

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета
государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ:
УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Название и код направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика профессионального образования

Уровень квалификации магистр

Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Цели и задачи практики учебная (научно-исследовательская работа).....	3
Компетентностная модель выпускника.....	3
Формы отчетности по практике	8
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	9
Тестирование к аттестации по практике	Ошибка! Закладка не определена.
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	14
Основная литература:.....	14
Дополнительная литература:	14
Интернет-ресурсы:	15
Приложения	16

Цели и задачи практики учебная (научно-исследовательская работа)

Цель научно-исследовательской работы – получение первичных навыков научно-исследовательской работы – сбор, анализ и обобщение научного материала, получение магистрантом навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и разработка оригинальных идей для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы определяются потребностями в формировании познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в педагогической области деятельности, осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе, приобретение методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности практического педагога, развития художественно-творческих и организаторских способностей магистрантов.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

К задачам научно-исследовательской работы в семестрах относится:

- закреплений знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной обучающимся магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- формирование представления о современных образовательных и информационных технологиях;
- содействие активизации научной деятельности обучающихся.

Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика

профессионального образования» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных

			оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;

	исследований	результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста	ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования ПК-4.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов ПК-4.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста	Знает: особенности проведения исследований в области образования Умеет: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов Владеет: алгоритмом и способами достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста

3.2.

№	Этапы практики	Формируемые компетенции
1.	<u>Подготовительный</u> Инструктаж по технике безопасности. Изучение рабочей программы учебной практики. Выбор базы практики. Общее знакомство с деятельностью организации – базы практики (учебной психолого-педагогической лаборатории). Составление индивидуального плана	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	прохождения учебной практики.	
2.	Исследовательский Исследовательская работа в учебной психолого-педагогической лаборатории кафедры педагогики и психологии -базе практики. Составление аннотированных списков литературы, рецензий на научные публикации по теме ВКР. Подготовка научных статей. Разработка плана ВКР, утверждение объекта, предмета, цели исследования.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-4 Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста
3.	Заключительный Подготовка отчетных документов по практике. Защита отчета на заседании кафедры.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-4 Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста

В ходе научно-исследовательской практики магистранты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, приобретают опыт исследовательской деятельности, апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научный материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике;
- ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановки целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий;
- сбор и научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы,
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного

отчета по научно-исследовательской практике.

Формы отчетности по практике

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет на кафедру следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики (прил. 1);
- научный отчет о практике (прил. 2);
- письменный отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой (прил. 3).

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя. При оценке работы магистранта, в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общее отношение магистранта к работе в ходе практики (консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия магистранта в проделанной исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1.	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана научно-исследовательской практики.
2.	Регистрация в научной электронной библиотеке http://elibrary.ru . Обучение работе с контентом.
3.	Знакомство с документацией деятельности лаборатории и диагностическими методиками.
4.	Изучить литературу по теме ВКР.
5.	Написание двух рецензий на авторефераты или научные статьи, близкие к теме выпускной квалификационной работы. Подготовка синопсиса по теме выпускной квалификационной работы.
6.	Составить список научной литературы по теме ВКР.
7.	Составление плана-схемы научной статьи - выбор тематики научной статьи, - подбор научной литературы в библиотеках(РГБ,МГИК,ЭБС) - обобщение и анализ научных источников по теме, составление библиографии.
8.	Выступить с докладом на научных конференциях в МГИК: «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», принимать участие в Круглых столах МГИК.
9.	Разработать структуру ВКР.

10.	Написать категориальный аппарат; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.
11.	Подготовить к публикации (опубликовать) научные статьи по теме ВКР в сборниках конференций «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций», «Актуальные проблемы педагогики и психологии».
12.	Подготовить отчет о прохождении практики.
13.	Защитить отчет о практике на заседании кафедры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности уровня компетенций научно-исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве научного руководителя.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией результатов проведенного исследования и задает вопросы выступающим одноклассникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой выпускной квалификационной работы;

- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы;

- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);

- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиогра-

фического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- подготовка материала для написания выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень контрольных вопросов по итогам практики

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
2. Какие навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Готовы ли Вы работать по избранной специальности?
 1. Чему новому Вы научились во время практики?
 2. Что самое главное о профессии Вы узнали за время практики?
 3. Какие интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?
 4. Какие трудности возникли у Вас во время практики?
 5. Какие трудности возникли у Вас при сборе материалов для анализа?
 6. С какими проблемам Вы столкнулись при самостоятельном выполнении заданий?
7. С чем Вы связываете возникшие трудности – с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<i>Текущий контроль</i>	Ознакомление с тематикой и подготовка плана НИР. Изучение теоретических основ выбранной тематики. Анализ публикаций и оценка проблем по выбранной тематике. Оценка направлений исследования и подготовка обзора литературы. Подготовка и оценка промежуточного отчета о результатах анализа публикаций по теме исследования. Постановка цели и задач исследования, обоснование предмета и объекта исследования и актуальности темы исследования. Исследование и выбор методов исследования. Оценка публикации по выбранному направлению НИР, исследовательского проекта, аналитических записок, статей, отчетов для различных конференций, форумов, круглых столов, научно-исследовательских семинаров. Промежуточный отчет о ходе НИР. Защита исследовательского проекта перед комиссией. Доклад по теме публикации НИР. Сдача группового письменного отчета по теме НИР. Сдача индивидуальных отчетов или публикаций.

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
------	---------	-----------------------------------

1.	Практические задания	<p>Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос студентов на практических и лабораторных занятиях; - проведение проверочных работ, контрольных работ; - выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями; - проверка знаний по самостоятельной работе студентов; - проведение контрольных точек текущей аттестации (коллоквиум, защита творческого задания). <p>Максимальная оценка выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>
----	-----------------------------	---

Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Итоговый контроль	<p>Текст научно-исследовательской работы состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Общий объем – 10-15 страниц. Работа студента является самостоятельным научным исследованием, в котором обобщены и углублены полученные знания, выдвинуты и защищены собственные суждения. Введение должно занимать по объему 1-2 страницы и обосновать актуальность темы, главную цель, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Основная часть работы должна содержать теоретические положения, раскрывать и сравнивать разные точки зрения исследователей, совпадения и расхождения, а также доказательные выводы в рассуждениях ученых, необходимо приводить ссылки на источник, в качестве которого не рекомендуется использовать учебник по дисциплине. Заключение разрабатывается в соответствии с задачами, в виде "ответа" на них, но не допускаются декларативные заявления – "рассмотрено", "проанализировано", "изучено" и др. Литература может быть показана на бумажном и электронном носителе.</p> <p>Форма выполнения: Компьютерная презентация контрольной работы и защита ее проводится на занятиях перед учебной группой студентов.</p>

Форма отчетности по практике – **ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ**. За практику выставляется оценка: «зачтено с оценкой» или «не зачтено».

Критерии оценки¹ за прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской работе:

ЗАЧЕТ с оценкой по практике	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном

	<p>объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

	<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2020. - 151 с.
2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 352 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева, - М.:Юрайт, 2020.- 217 с.
5. Христидис Т.В., Черниченко В.И. Педагогика высшей школы: учебник. М.:МГИК, 2015.- 432 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. - М. : Юрайт, 2020. - 242 с.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М. : Моск. Психолого-соц. Ин-т, 2005. – 214 с. : табл. – Библиогр.: с.210-211.
3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт. 2020. – 201 с.
4. Новашина М.С. Методология и методика написания выпускной квалификационной работы : учеб.-мет. пособие / М.С. Новашина. – М.: МГИК, 2024. – 116 с.
5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Образовательный процесс).
6. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 366с. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2020. - 374 с.
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 90 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
8. Федорова. М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А.

Федорова. – М. : Юрайт, 2020. – 331.

Интернет-ресурсы:

- www.consultant.ru – справочно-правовая система Консультант-Плюс (Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ, нормативные акты);
- www.garant.ru - справочно-правовая система Гарант;
- www.consultant.ru- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
- BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
- Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
- Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
- Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
- Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
- Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
- Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
- Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

В соответствии с ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

Разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по **направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»**, программа подготовки «Педагогика профессионального образования».

Составители:

Христидис Т.В., доктор пед. наук, профессор

Новашина М.С., кандидат пед. наук, доцент

Рассмотрен на заседании кафедры *педагогики и психологии*

Приложения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

магистра ФИО

Направление подготовки __ 44.04.01 Педагогическое образование,
Педагогика профессионального образования

Кафедра __ педагогики и психологии

Научный руководитель ФИО – степень, звание, должность

База прохождения практики учебно-производственная психолого-педагогическая лаборатория МГИК

Результаты научно-исследовательской практики

Результатом научно-исследовательской работы (практики) разработка индивидуального плана практики, предусматривающего поэтапное освоение научных знаний по теме ВКР с целью уточнения аппарата и плана магистерского исследования.

Во время прохождения научно-практической работы (практики) у магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа Педагогика профессионального образования формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста

1. Изучены структуры организации (и/или структурного подразделения), цели и задачи ее деятельности, внутренний распорядок, правила поведения в коллективе, знакомство с базой практики НИР, включающий инструктаж по технике безопасности, получение индивидуальных заданий. Изучены должностные обязанности лиц, правового регулирования деятельности сотрудника (согласно внутреннему закреплению за сотрудником из штата организации).

2. Проанализированы действующие стандарты, ФГОС ВО магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, должностные обязанности, положения и инструкции по эксплуатации вычислительной техники, периферийного и офисного оборудования, требования к оформлению документации при проведении НИР.

3. Определены с темой ВКР (магистерской работы) для НИР. Тема «Система управления высшим образованием в Китае».

4. Основные результаты исследовательского этапа.

Работа в библиотеках.

- За отчетный период были посещены библиотеки:
- Библиотека ФГБОУ ВО МГИК
- Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина, г. Москва
- Отдел газет и диссертаций г. Химки, Московская область
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва

Целью работы в библиотеках явилось знакомство с научными трудами и диссертационными исследованиями по теме магистерской работы. Проведен обзор литературы по выбранной теме исследования, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования. В результате был составлен аннотированный библиографический список работ отечественных и зарубежных авторов, изучавших проблемы, близкие теме магистерской работы (ВКР).

Были составлены рефераты на основе работ следующих китайских ученых: Ван И, Гу Минъюань, Ван И., Лю Я, Цай К., Эшби, Ли Лиго, Фань Вэй и т.д., также русских и советских педагогов: Кудрина Е.Л., Единак А.Ю., Синявина Н.В., Христидис Т.В., Новашина М.С. и др., и нормативно-правовых актов: Постановление Центрального комитета Коммунистической партии Китая о децентрализации высших учебных заведений и средних технических школ. Мнения по данному вопросу, содержащееся в «Важной учебной литературе Китайской Народной Республики», Исследовательская группа Министерства образования. Углубленное изучение важного дискурса Си Цзиньпина об образовании.

5. Участие в следующих научно-практических Международных и/или Всероссийских конференциях, Круглых столах с темами, связанными с названием ВКР (магистерской работы):

... ____ 202_ г. – Международная научно-практическая конференция «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций» в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ – тема «.....»;

... ____ 202_ г. – Круглый стол «Профилактика вовлечения студенческой молодежи в террористическую противоправную деятельность» – тема «.....»;

... ____ 202_ г. – Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» – тема «.....»;

.... ____ 202_ г. – Международная научная конференция «Диалог культур как основа развития международного сотрудничества» – тема «.....»;

... ____ 202_ г. – Круглый стол «Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе» – тема «.....»;

... ____ 202_ г. – Всероссийская научно-практическая конференция «Государственная культурная политика России: традиции и новации» – тема «.....».

6. Написание четырех статей по теме ВКР для научно-исследовательской работы (практики):

— Система управления высшим образованием Китая: Материалы Международной научно-практической конференции, прошедшей в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+ (Москва, ... ____ 202_ г.). Москва: МГИК, 202_. – С.-.....

— Китайская система высшего образования в контексте глобализации: вызовы и возможности для управления // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, ... ____ 202_ г.). Москва: МГИК, 202_. – *В печати.*

— Управление системой высшего образования в России и Китае // Диалог культур как основа развития международного сотрудничества: Материалы Международной научной конференции (.... ____ 202_ г.)/ под науч. ред. Н.В. Синявиной. Москва: МГИК, 202_. – *В печати*

— Цифровизация высшего образования в Китае // Журнал ВАК. – *В печати*

Подготовлена одна статья для следующей Международной научно-практической конференции «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций», которая пройдет в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+ в ____ 202_ г.

7. Определена примерная структура ВКР : Система управления высшим образованием в Китае

Объект – система управления

Предмет – система управления высшим образованием в Китае

Цель – разработать теоретико-методологические рекомендации системы управления высшим образованием в Китае

Задачи.

- выявить содержание понятия «система управления в Китае»
- спроектировать теоретические аспекты системы управления высшим образованием в Китае;
- научно обосновать специфику системы управления высшим образованием в КНР;

- диагностировать состояние процесса система управления высшим образованием в Китае и России;
- создать и разработать педагогическую модель системы управления высшим образованием в Китае;
- смоделировать инновационные технологии для системы управления высшим образованием в Китае.

8. Освоены диагностические материалы (карты, тесты интеллекта и т.п.) для написания ВКР (магистерской работы).

9. Подготовлены отчетные документы по научно-исследовательской работе (практике).

Магистрант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении научно-исследовательской работы
магистрантом ФИО

Направление подготовки (профиль) 44.04.01 Педагогическое образование программа Педагогика профессионального образования
Кафедра педагогики и психологии

Представляя отзыв на проведение научно-исследовательской работы магистрантом ФИО, прежде всего, хотелось бы отметить, что ею/им успешно выполнен индивидуальный план. Самостоятельно проведен обзор научно-исследовательской литературы, диссертаций, посредством метода контент-анализа по теме научно-исследовательской работы. При этом следует отметить корректность, тщательность в анализе, интерпретации представляемых научных данных.

За время обучения в магистратуре ИО участвовал(а) и помогал(а) в организации: международных, всероссийских, региональных, межвузовских, кафедральных научно-практических конференциях, «круглых столах», форумах, фестивалях:

- международные, всероссийские, региональные, межвузовские, кафедральные научно-практические конференции, форумы и фестивали:

✓ Артпедагогика и артпсихология в век инноваций в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+ – __.__.202__

✓ Актуальные проблемы педагогики и психологии – __.__.202__

Ею/им получены: именные сертификаты от кафедры педагогики и психологии, а также от ректора МГУ им. М.В. Ломоносова, академика В.А. Садовниченко.

При прохождении научно-исследовательской работы магистр проявил самостоятельность мышления, способность к критическому анализу, высокую степень организации, систематичность и ответственность в своей научной работе, генезис новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Результаты научно-исследовательской работы стали основой для подготовки текстов статей, введения, фрагментов главы ВКР, а также способствовали уточнению научного аппарата работы.

Вся представленная магистром отчетная документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

«_____» _____ 20__ г.